***Załącznik nr 2 - Opis przedmiotu zamówienia***

Przedmiotem niniejszego zamówienia jest przygotowanie ekspertyzy, poświęconej analizie rozwiązań prawnych regulujących sposób funkcjonowania systemu doradztwa w Polsce, z uwzględnieniem rozwiązań wynikających z ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (ZSK), w kontekście możliwej integracji systemów.

Ekspertyza powinna mieć formę opracowania z podziałem na wprowadzenie, część główną oraz zakończenie. Sposób realizacji przedmiotowego zakresu ekspertyzy musi zostać skonsultowany
z Zamawiającym. Zamawiający zastrzega sobie prawo do dostępu i zgłaszania uwag do treści ekspertyzy, zgodnie z harmonogramem prac, który zostanie ustalony z Wykonawcą zamówienia po podpisaniu umowy.

**Kontekst powstania ekspertyzy**

W związku z wejściem w życie ustawy o ZSK Instytut Badań Edukacyjnych realizuje projekt „Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji”. W jego ramach są prowadzone działania ukierunkowane na wsparcie podmiotów, które na mocy ustawy lub dobrowolnie będą korzystały ze Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Jedną z grup mogących korzystać z rozwiązań funkcjonujących w ZSK są doradcy zawodowi Publicznych Służb Zatrudnienia (PSZ). Jednakże, choć rola doradztwa zawodowego w ZSK jest jednym z kluczowych zagadnień z perspektywy wdrażania rozwiązań z zakresu walidacji wspierających politykę uczenia się przez całe życie zgodnie z Zaleceniem Rady UE z 20 grudnia 2012 r. ws. walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, to ustawa o ZSK nie uwzględnia regulacji, które wpisałyby tę rolę trwale do systemu. Stąd propozycja podjęcia dodatkowych działań w ramach realizowanego projektu, których rezultatem byłoby wskazanie możliwości doskonalenia ZSK w tym zakresie.

W poprzedniej perspektywie (projekt Pilotaż KSK, 2013-2015) doradcy zawodowi PSZ uczestniczyli w pracach nad metodą bilansu kompetencji, polegającą ma szerokiej diagnozie umiejętności i predyspozycji, prowadzonej w oparciu o wywiady biograficzne i behawioralne. Wypracowana metoda bilansu kompetencji wpisuje się w szerokie rozumienie walidacji, jako procesu, który nie zawsze musi prowadzić do certyfikowania. W ustawie o ZSK walidacja określona jest w węższym zakresie – nie zawarto w niej odniesień do etapów identyfikowania i dokumentowania posiadanych efektów uczenia się, co w praktyce oznacza nacisk wyłącznie na etap weryfikacji efektów uczenia się. Wprowadzono przy tym możliwość przenoszenia osiągnięć w ramach kwalifikacji wpisanych do ZSK oraz możliwość uznawania innych osiągnięć jeśli zostaną sprawdzone w procesie walidacji, co przekłada się na możliwość poprzedzenia weryfikacji etapami identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się.

Uwzględnienie wstępnych etapów walidacji w wymaganiach dotyczących walidacji w opisie kwalifikacji jest rozwiązaniem rekomendowanym przez IBE zespołom opisującym kwalifikacje oraz podmiotom planującym pełnienie funkcji instytucji certyfikujących. Ponadto, w rekomendacjach uwzględniono wzorcowy profil kompetencyjny doradcy walidacyjnego, wspomagającego osobę przystępującą do walidacji na etapach identyfikowania i dokumentowania.

W bieżącym projekcie, w ramach monitoringu ZSK (Zadanie 7.), prowadzone jest badanie poświęcone użyteczności ZSK w pracy doradców zawodowych. Badanie ma na celu ocenę stanu wiedzy doradców na temat ZSK, ich nastawienia do rozwiązań funkcjonujących w ramach ZSK (takich jak ZRK, czy możliwość potwierdzania efektów uczenia się spoza edukacji formalnej w procesie walidacji prowadzącej do uzyskania kwalifikacji) oraz stosowanych sposobów identyfikowania kompetencji.

Wstępna analiza przeprowadzona przez Zadanie 4. wskazuje, że wśród zadań, które łączyłyby doradców zawodowych z ZSK wymienić można:

* informowanie klientów o ZSK,
* wykorzystywanie ZRK pod kątem wyszukiwania kwalifikacji,
* wykorzystywanie metody bilansu kompetencji w celu szerokiego diagnozowania umiejętności i predyspozycji klienta (zgodnie z Zaleceniem Racy UE z 20 grudnia 2012 r. ws. walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego),
* pomoc w identyfikowaniu i dokumentowaniu efektów uczenia się pod kątem uczestnictwa osoby objętej wsparciem w procesie walidacji dla kalifikacji rynkowej.

Wśród możliwych zagrożeń zidentyfikowano m.in.:

* niedostateczną wiedzę doradców na temat ZSK;
* ograniczenia prawne, finansowe i czasowe pracy doradców;
* nieuwzględnienie potrzeb doradców i ich klientów w ustawie o ZSK;
* brak przepisów regulujących rolę doradców w ZSK.

Wymienione zagrożenia mogą przełożyć się na niskie zaangażowanie doradców PSZ, a tym samym na utratę potencjału, który mógłby przełożyć się na zwiększenie liczby osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji w ZSK.

Aby przeciwdziałać zidentyfikowanym zagrożeniom należy wypracować wytyczne dotyczące sposobu, w jaki doradcy PSZ zostaliby włączani do ZSK. Wytyczne takie powinny powstać m.in. w oparciu o ekspertyzę, analizującą rozwiązania prawne regulujące sposób funkcjonowania systemu doradztwa w Polsce, z uwzględnieniem rozwiązań z zakresu ZSK.

**Zakres przedmiotowy ekspertyzy**

Zagadnienia objęte ekspertyzą:

* Jakie zależności pomiędzy ZSK a zadaniami publicznymi państwa z zakresu promocji zatrudnienia i wspierania rynku pracy wynikają z przepisów prawa?
* Czy i w jakim stopniu obowiązujące rozwiązania prawne pozwalają na integrację systemu doradztwa realizowanego w ramach działalności WUP i PUP z ZSK?
* Jakie warunki muszą zostać spełnione (z naciskiem na przepisy prawa) aby doradcy PUP i WUP korzystali z rozwiązań wdrażanych w ramach ZSK oraz jakie warunki muszą zostać spełnione aby walidacja prowadzona w ramach ZSK mogła wspierać się na funkcjonującym systemie doradztwa?
* Jakie przeszkody stoją na drodze integracji systemów? W jakim kierunku powinny iść zmiany prawne, umożlwiające integrację systemów (z uwzględnieniem wpływu komercjalizacji działalności związanej z nadawaniem kwalifikacji)?
* W jaki sposób zapewnić współpracę pomiędzy systemami?
* Czy realizowane zadania publiczne państwa z zakresu promocji zatrudnienia i wspierania rynku pracy oraz zapisy ustawy o ZSK wypełniają Zalecenie Rady UE z dnia 20 grudnia 2012 r. ws. walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego?

Zakres ekspertyzy:

* Tematyka poruszana w ekspertyzie powinna dotyczyć przede wszystkim ZSK, ale cenne będzie również szersze przyjrzenie się systemom kwalifikacji (kwalifikacje pełne i uregulowane) z naciskiem położonym na realizację polityki na rzecz uczenia się przez całe życie, w tym na powszechność dostępu do kwalifikacji oraz do doradztwa na rzecz uczenia się przez całe życie.
* Analiza może uwzględniać praktyki wykorzystywania doradztwa w procesie walidacji spoza ZSK i doradztwa PSZ, np. stosowane przez środowiska branżowe.
* Ekspertyza powinna uwzględniać zarówno sytuację osób zagrożonych wykluczeniem społecznym (klientów PSZ), jak również wszystkich osób uczących się (w tym osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji z ZSK lub walidacją w miejscu pracy).

**Wymagania techniczne**

Ekspertyza będzie miała objętość co najmniej 30 stron znormalizowanego maszynopisu (1800 znaków/stronę), zapisanych w formacie A4 czcionką Times New Roman 12 pt. z interlinią 1,5 pt. Elementy graficzne (wykresy, schematy, tabele) załączniki, dokładne cytowania oraz bibliografia stanowią dodatkowe elementy opracowania i nie są brane pod uwagę w ramach minimalnej objętości opracowania.